9 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytne žákovi, jeho zákonným zástupcům a samozřejmě také učiteli informace o správnosti zvolených postupů, průběhu výuky a výsledcích, jichž žák dosahuje. Při poskytování této zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci a přednost dáváme pozitivním vyjádřením.

Shodli jsme se na těchto zásadách:

* předem stanovíme a vysvětlíme jasná kritéria pro klasifikaci
* umožníme žákům účast na hodnotícím procesu
* hodnocení z vyučovacího předmětu nesmí zahrnovat žákovo chování
* klasifikujeme pouze probrané a procvičené učivo (s výjimkou referátů a podobných aktivit)
* vyváženě budeme promítat do klasifikace vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace, případně tvořivost žáka
* při klasifikaci budeme užívat pěti klasifikačních stupňů bez dalších doplňků
* písemné práce žáků budou archivovány po celé pololetí
* opravená chyba je cennou zkušeností a v klasifikaci je nutné k tomu přihlížet

Klasifikaci rozdělujeme na průběžnou a celkovou (pololetní, na konci školního roku). Zásady uvedené v této kapitole ŠVP jsou závazné pro všechny učitele. Procentní hodnocení průběžné klasifikace bude užíváno všude tam, kde je to možné (obtížné by to bylo např. v referátech). Aktivita žáků v hodinách procentní vyjádření nevyžaduje, neboť je hodnocena pouze kladná část aktivity.

Způsoby hodnocení průběžné klasifikace

jsou přehledně uvedeny v tabulce.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| způsob | užití v předmětech | váha v systému Bakaláři | poznámka |
| kompozice | CJL, MAT, NEJ, ANJ, FYZ | A |  |
| celohodinová písemná práce | vše kromě OBV, EVV, TV | B | nebo pís. práce trvající větší část hodiny |
| desetiminutovka | vše kromě TV | C |  |
| ústní zkoušení | vše kromě OBV, ICT, EVH, TV | A až C | s hodnotou seznámí vyučující žáky na začátku školního roku |
| písemné zkoušení | vše kromě EVV, EVH, TV | B až C | dtto |
| aktivita | všechny předměty | E, u TV a EVH též C |  |
| referát | všechny předměty | C až E | hodnotu uvede vyučující při zadání |
| motorické dovednosti | TV | C |  |
| skupinová práce | všechny předměty | C až E | hodnotu uvede vyučující při zadání |
| samostatná práce v hodině | všechny předměty | E |  |
| laboratorní práce | FYZ, BIO, CHE, LAB | C |  |
| tvůrčí činnost | EVV, EVH | A až E | hodnotu uvede vyučující při zadání |
| praktické použití jazyka | ANJ, NEJ, FRJ, SPJ | C až E | hodnotu uvede vyučující při zadání |
| domácí úkol | vše kromě TV | E, v EVV B |  |
| projekt | všechny předměty | A až C | hodnotu uvede vyučující při zadání |
| diktát | CJL, ANJ, NEJ, FRJ, SPJ | B až C | hodnotu uvede vyučující při zadání |
| zápisy z kulturních akcí | EVV | C |  |
| soutěže v souvislosti s výukou | všechny předměty | A až C dle významu a rozsahu soutěže | hodnotu uvede vyučující při přihlášení |

Kritéria pro hodnocení průběžné klasifikace

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| procento výkonu | známka | poznámka |
| 100% až 90% | 1 | pro jazyky platí odlišná kritéria v závislosti na zvyklostech mezinárodního testování:  100-90% 1, 89-80% 2,  79-65% 3, 64-50% 4, 49-0% 5 |
| 89% až 75% | 2 |
| 74% až 50% | 3 |
| 49% až 30% | 4 |
| 29% až 0% | 5 |

Kritéria pro hodnocení celkové klasifikace

**Známka 1 (výborný prospěch)**

Žák dosahuje očekávaných kompetencí, konkretizovaných výstupů, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání rychle, v určeném nebo kratším čase, s výrazným podílem samosttané práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

**Známka 2 (chvalitebný prospěch)**

Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

**Známka 3 (dobrý prospěch)**

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

**Známka 4 (dostatečný prospěch)**

Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce je téměř neschopen. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

**Známka 5 (nedostatečný prospěch)**

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje nebo jen minimálně. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.